

## Projet d'établissement 2018-2021

### Axe 1: construire des apprentissages durables

Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Harmoniser et mutualiser les pratiques	Consolider les apprentissages	Enseignement spiralaire/ harmonisation des rituels en maternelle -Progressions communes et harmonisation des méthodes d'apprentissage/ QLM - sciences et géographie- harmonisation du vocabulaire en graphisme et en résolution de problèmes au cycle 2 /Elaborer des fiches méthodologiques	Harmonisation des pratiques d'enseignement	1-2-3-4-L
	Fluidifier les passages	Actions communes intercycles (CEC): rallye maths/ Outils et projets communs (projets GS/CP, décloisonnement)/outils pour les leçons (sons, maths, EDL, cahier d'histoire de l'art)	Mutualisation des outils pédagogiques	1-2-3-4-L
	Donner de la cohérence aux évaluations	Evaluation par compétences/Mise en place d'un carnet de réussite commun pour le cycle maternelle	Harmonisation des évaluations	1-2-3-4-L
	Actualiser les pratiques inter-cycle	Partage des retours de stage en conseils des maîtres et archivage dans la stagéothèque	Mutualisation des informations pédagogiques	1-2-3-4-L
		Accompagner les enseignants remplaçants en stage d'observation- Utilisation des outils en ligne et de la formation à distance- Recensement des besoins en formation	Formation interne- Magistère-Site de zone	1-2-3-4-L
Diversifier les apprentissages disciplinaires	Apprendre par le jeu	Rallye lecture, rallye maths, le 100ème jour d'école, tournoi de rugby/Ateliers en autonomie en maternelle/Olympiades, concours, rallye mathématiques-Club Sciences, théâtre, cinéma, lecture	Favoriser les défis et les concours/ Favoriser l'autonomie/Favoriser les clubs	1-2-3-4-L
	Utiliser le réel pour consolider les apprentissages	Sorties pédagogiques et inviter des intervenants (artiste, conteur ...)/TP, simulations, journal	Favoriser les sorties scolaires / Comprendre le monde/Favoriser les activités pratiques	1-2-3-4-L
	Croiser les savoirs et les réinvestir	Fête des sciences, fête des Arts, carnaval, chorale, spectacle de fin d'année, semaine des langues/ Fêtes de pôle (sciences, sciences humaines, langues)	Travailler par pôle disciplinaire	1-2-3-4-L
Travailler en interdisciplinarité	Favoriser l'apprentissage croisé	Sonorisation d'album (CM2), création musicale et littéraire (CE1), taches complexes (CM1 et CM2)/Projets APP (MERCY, BAYAMO, KAYAK)- Ambassadeurs en herbe - La semaine des Lycées Français dans le Monde	Travailler en interdisciplinarité	2-3-4-L
	Développer l'esprit critique	Projet Presse (CM2), Débats philosophiques "Les écrans et nous" (CM1), "Construction du citoyen" (CM1), Projet sur le développement durable (CE1-6ème)/Atelier Presse - Prépa Brevet et BAC	Multiplication les sources de savoir/Education au numérique	2-3-4-L

**Axe 2 : consolider une éducation plurilingue et pluriculturelle**

Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Faire vivre la langue française et celle du pays d'accueil, leurs cultures et leurs valeurs	Connaître les cultures du monde hispanophone	Lecture et visualisation en classe des œuvres de la culture hispanophone/ Halloween et fêtes de morts au Mexique/ Ecrire une histoire et aller la présenter dans une autre classe / Chorale CP-CE1-CE2-collégiens pour la semaine des lycées / Visite des conteurs du monde algérien et du monde canadien/EPI: Halloween fêtes de morts	Etudier des œuvres littéraires de la culture hispanophone. Etudier les expressions artistiques telles que la peinture, la musique, la sculpture, la danse et le cinéma du monde hispanophone/Observier les différents rapports à la mort dans différentes cultures.	2-3-4-L
	Créer des liens avec des écoles cubaines	Nombreux projets avec des écoles et intervenants cubains (jardinage, rencontres sportives, festival artistique, journée cinéma ...)/ Coopération éducative, cours de français pour les lycéens cubains dans le secondaire	Rencontres franco-cubaines	1
	Mettre en valeur les langues et la culture d'origine de nos élèves	Partages culturels autour des jeux, vêtements et gastronomie des différentes nationalités représentées à l'école	Rencontres multi-culturelles	1
	Faire la part belle aux langues. Non seulement les 3 langues enseignées dans l'établissement mais aussi mettre en valeur les langues parlées par nos élèves.	EPI: Festival des langues- Pause lecture: une fois par mois- Cours de français pour les agents non francophones de l'établissement- Cours d'espagnol pour les agents et les parents d'élèves francophones	Favoriser la lecture en français. CCC+Médiathèque	4-L
Construire des parcours d'enseignement cohérents et attester des niveaux de compétences en langue des élèves	Maîtriser les langues étrangères	Dispositif d'accueil en FLE des élèves non francophones nouvellement arrivés	FLE	2 3
		Passation du bilan linguistique en espagnol et en français en Petite Section et pour les nouveaux élèves en moyenne et grande section	Création d'un profil linguistique par élève	1
	Répondre de façon précise aux attentes et aux besoins des élèves aux profils variés.	Visite à la boulangerie-Visite à la station de traitement des eaux usées-Visite du personnel de la mairie de Playa-Visite à "organopónico" de Alamar-Cahiers de parcours culturel-Fête des Nations (présentations des pays différents et leur culture)	Echange avec les entités administratives de la communauté	
		Cours en barette selon les palliers du CECRL : 3 groupes de compétences sur 2 niveaux (6e-5e/4e-3e)	Groupes de compétences	4-L
		L'école du spectateur - 3 sorties culturelles par an + 3 rencontres d'artistes - Immersion d'une journée dans le système éducatif anglophone (6e-2nde)		4-L
		Echange et correspondance	ADN-AGORA	4-L
Construire des compétences plurilingues et pluriculturelles	Mieux comprendre la structure des langues en donnant à l'élève le choix de la langue employée. Mieux comprendre un phénomène naturel, un fait historique, le rôle de l'homme dans la société.	Visite au musée du rhum/ Journée cinéma pour Noël/ Langue-Sciences-la graine-l'eau-l'alternance jour et nuit-le temps qui passe/Langue-Géographie-l'espace que j'habite-développement durable (Moyens de transport-alimentation-consommation d'énergie) Langue/Histoire-civilisations précolombiennes(Mayas, Aztèques, Incas, Guanahatabeyes, Siboneyes, Taïnos)-Découverte, conquête et colonisation de l'Amérique-République et Révolution cubaine-Actualité/ Tradition de Noël à travers le monde	Doublette (comparaison linguistique)/ Réalisations des tâches complexes /Favoriser l'étude transdisciplinaire.	2 3
	Développer le travail en binôme , en duette et en co-animation.	Création d'outils communs entre les enseignants de langue et de classe, de séquences pédagogiques bilingues	Enseigner en 2 langues	1
	Favoriser le travail transdisciplinaire sur des thématiques proches. Langues - Histoire / Langues - Français Sur l'esclavage - L'invasion napoléonienne - La découverte du nouveau monde - La piraterie			4-L
	Développer les compétences d'argumentation des élèves lors de débats ou ils ont le choix de la langue employées.	Ambassadeurs en herbe	Favoriser les débats plurilingues	4-L
	Maîtriser une langue non indo-européenne	Groupes de compétences en langue par niveau de la 6e à la Seconde la première année puis, suivi des montée d'effectif jusqu'à la Terminale (Proposer le mandarin en LV3 au BAC)	Apprentissage du mandarin	3-4-L

**Axe 3: accompagner l'élève dans ses parcours d'excellence**

Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Enrichir son parcours culturel	Favoriser l'immersion dans la culture du pays d'accueil - Connaître d'autres cultures par le biais des différentes nationalités présentes dans notre établissement - Connaître le langage artistique - Développer le goût de la lecture	Cahiers sur l'histoire de l'art - Sorties scolaires (répétition de danse, concert musiques diverses, visite vieille havane...) - Journée des arts - Exposés - Exposition des productions en arts visuels - Les passeports - Création d'albums sonorisés - La photographie avec JR/Fenêtre sur l'art - Séjour pédagogique à Bayamo	Fête des nations Sonorisation d'album Ecriture d'un conte /Rencontrer le monde de l'art cubain	2-3-4-L
Enrichir ses parcours avenir-santé-citoyenneté	Prendre en compte les besoins spécifiques de tous les élèves	APC - Pédagogie différenciée - Evaluation positive - PPRE - PAP - PAI - PPS - FLE APE: ateliers prise de note, type de mémoire, méthodologie	Préparer les élèves au cycle supérieur Préparer les élèves à l'enseignement supérieur	2 et 3 Lycée
	Augmenter le taux de réussite des projets particuliers (PPRE, PAP, PPS, prise en charge APC ...)	Organiser des EDT pour des prises en charge personnalisée, intervention d'une psychologue scolaire, cours de FLE en GS	Prendre en compte les besoins spécifiques des élèves	1
	Accompagner l'élève dans son projet de découverte des formations et des métiers	Stage d'observation de 3e et de Seconde - Je filme le métier qui me plaît - Forum des métiers - Préparation aux concours du supérieur	Découvrir le monde professionnel et les formations du supérieures	3e-Lycée
	Mieux connaître le monde de l'entreprise, organiser et respecter un planning	Projet micro-entreprise	Concrétiser des apprentissages théoriques et faire du lien avec les entreprises	Lycée
	Développer l'autonomie- Développer la relation aux autres	Playa Larga -Canada	Séjours pédagogiques avec nuitées- Les responsabilités de classe	2 et 3
	Aider à l'insertion des élèves au collège - Développer l'autonomie	APE: organiser les EDT afin de multiplier les ressources par période et répondre aux besoins transversaux, ateliers compréhension des consignes, prise de note, lecture expressive	Prendre en compte les besoins spécifiques des élèves	3-4-Lycée
	Prendre en compte les besoins spécifiques et le rythme des jeunes élèves	Mise en place d'un dortoir	Respecter le rythme chronobiologique de l'élève	1
	Prendre en compte les besoins spécifiques en motricité des élèves	Création d'une salle de motricité, mise en place parcours de motricité commun au cycle	Agir et s'exprimer avec son corps	1
	Développer les actions citoyennes	Formation des délégués de classe	Conseil des élèves-CVL	2-3-4-L
	Développer les capacités à l'oral	Etre capable de s'exprimer - Structurer sa pensée - Défendre un point de vue en respectant celui d'autrui	Ambassadeurs en herbe - Projet Presse (interviews, exposés ...) - Rencontre avec les 6eme - Exposés en classe - Exposés présentés à d'autres classes	Conseil des élèves - Presse des CM2/Coopération interdegré
Développer des outils pour la pratique de l'oral		Répertoire par niveau de poésies et de chants, exploitations des oralbums, albums échos, cahier de vie de la classe	L'oral au cœur des apprentissages	1
Promouvoir les sciences	Développer le goût pour les sciences	Journée des sciences - Défi sciences - Les volcans - Sortie Playa Larga - Visite du centre des sciences de Montréal - La biodiversité- Partenariat avec Elles bougent	Promouvoir les parcours scientifiques	3-4-L